

**MEMORIA DE LA OFICINA DE RELACIONES INTERNACIONALES. CENTRO UNIVERSITARIO CARDENAL CISNEROS. CURSO 2019-2020.**

Fecha: 10 julio 2020

Unidad Responsable: Oficina de Relaciones Internacionales

Persona Responsable: Marival García Lledó

PRESENTACIÓN

La ORI depende de la Subdirección de Ordenación Académica, dirigida por Cristina Laorden Gutiérrez. Las funciones asignadas a la ORI las realizan Rocío Bernal Quevedo, como Secretaria, y Marival García Lledó, como Coordinadora. A lo largo del curso, la Subdirectora y la Coordinadora se han reunido con una frecuencia mensual con dos propósitos, coordinarse en sus acciones y consensuar sus decisiones. Tras la Declaración del Estado Alarma, estas reuniones han sido esporádicas y mediante llamadas telefónicas. Las llamadas entre la Secretaria y la Coordinadora han sido muy frecuentes en este tiempo.

Entre las líneas prioritarias del Plan Estratégico del CUCC se encuentran la internacionalización y el fomento de la participación en programas de movilidad tanto de estudiantes como del PDI y el PAS. Por ello, las funciones de la ORI son promover, informar, favorecer, fomentar, tutelar y guiar en el proceso a los estudiantes del CUCC interesados en cursar estudios en otras universidades españolas (Programa SICUE) o del extranjero (Programas Erasmus+ y Global), así como promocionar, informar y guiar la movilidad del PDI y el PAS (Programa Erasmus+). Además, tareas parecidas se realizan con estudiantes, PDI y PAS extranjeros que desean disfrutar de una movilidad en el CUCC.

OBJETIVOS

Estos eran los objetivos del curso 2019-20:

1. Aumentar el número de convenios con universidades en países atractivos para los estudiantes de todos los Grados.
2. Reducir el número de convenios obsoletos, en universidades y países sin atractivo para los estudiantes del CUCC.
3. Contactar e involucrar a los antiguos estudiantes Erasmus+ y/o Global-UAH que aún continúan estudiando en el CUCC, para que se conviertan en “embajadores” de sus respectivos programas y que actúen como “hermanos mayores” de los futuros estudiantes internacionales del curso siguiente y así colaboren a mejorar sus experiencias de movilidad.

GRADO DE CONSECUCIÓN DE LOS OBJETIVOS

El **objetivo 1** es a largo plazo y tiene carácter indefinido. Por eso, siempre se considerará **en proceso**. En marzo de 2020, la Coordinadora Institucional de Movilidad de la UAH, Dra. María Rosa Cabellos, solicitó a la Coordinadora del CUCC su propuesta de renovación, ampliación y/o anulación de los convenios vigentes. La Coordinadora solicitó ampliar el número de plazas en



los destinos más demandados, especialmente, por el Grado de Psicología (Universidades de Maribor, Suor Orsola Benincasa y Trnava). Además, solicitó su visto bueno para comenzar los procedimientos para conseguir nuevos convenios con las siguientes universidades:

UNIVERSIDAD	PAÍS	ESTUDIOS
University of Oulu	Finlandia	Educación
University of The Azores	Portugal	Educación + Psicología
University of Ghent	Bélgica	Educación Social + Psicología
University of Limerick Mary Immaculate College	Irlanda	Educación + Psicología

Tabla 1. Listado de universidades con quienes el CUCC propone realizar nuevos convenios Erasmus+

Debido a las circunstancias derivadas de la pandemia, los procesos han quedado estancados.

El **Objetivo 2** está **conseguido**. A lo largo del mes de octubre de 2019, la ORI ha enviado "Termination Letters" a las siguientes universidades extranjeras, en las que se les informa de la cancelación de los convenios firmados con ellas, compartiendo esta decisión tanto con la Subdirectora de Ordenación Académica, Dra. Laorden, como con las Jefas de Servicio y de Sección de RRII de la UAH:

CONVENIO	UNIVERSIDAD	CIUDAD Y PAÍS	MOTIVOS
Erasmus+	Volda University College	Volda, Noruega	falta de concordancia entre su oferta educativa y la del CUCC
Erasmus+	University of Mersin	Mersin, Turquía	falta de reciprocidad en la movilidad de estudiantes
Erasmus+	University College for Agrarian and Environmental Education	Viena, Austria	falta de actividad
Erasmus+	State Higher Vocational School in Walcz	Walcz, Polonia	falta de actividad
Erasmus+	Haute École Spécialisée de Suisse Occidentale- Haute École de Travail Social et de la Santé	Lausana, Suiza	Falta de reciprocidad y carencia de dotación económica
Global	Komazawa University	Tokio, Japón	falta de actividad
Global	Ibaraki University	Mito, Japón	falta de actividad
Global	Gakushuin University	Tokio, Japón	falta de actividad
Global	Nakhon Phanom University	Nakhon Phanom, Tailandia	falta de actividad
Global	Crimean University for the Humanities	Yalta, Ucrania	falta de actividad
Global	Nevsky Institute of Language and Culture	San Petersburgo, Rusia	falta de actividad
Global	UNIP, Universidade Paulista	Sao Paulo, Brasil	falta de actividad

Tabla 2. Listado de universidades con las que el CUCC ha cancelado sus acuerdos.

La rescisión de estos doce convenios implica que no habrá movidades desde/hacia esas instituciones a partir del curso 2020-21.

El **objetivo 3** consta de dos partes e intenta sustituir al voluntariado ofrecido mediante el *Buddy Programme*, cuyos resultados no han sido buenos; aunque los resultados de este objetivo han sido bastante satisfactorios, se considera **en proceso**, ya que queda por comprobar su consolidación.



- Respecto a la labor de convertirse en “**embajadores**” de sus programas de movilidad, en octubre se contactó con las tres estudiantes que habían gozado de una beca internacional el curso anterior y que aún continuaban siendo estudiantes del CUCC. Contestaron dos (Cristina Manteca y Silvia Gutiérrez-Larraya). A ambas les propuse participar en la **presentación de los programas de movilidad**, que tuvo lugar el **18 de noviembre de 2019**, lo que aceptaron. Finalmente, solo Silvia pudo participar y aportó su experiencia personal en varios aspectos prácticos, como la selección de residencia (escoger entre colegio mayor o piso de estudiantes), la relación con el profesorado de la universidad de destino, la ayuda de ESN¹, etc. Su aportación fue muy apreciada por los futuros estudiantes de movilidad por lo que es mi intención continuar con esta experiencia.

- Respecto a la labor de actuar como “**hermanos mayores**”, a las tres estudiantes citadas y al resto que ya no estudia en el CUCC, la ORI les solicitó su permiso para proporcionar sus correos electrónicos a los futuros estudiantes de movilidad que pudiesen requerir de sus consejos. De nuevo, solo Silvia y Cristina dieron su consentimiento y me consta que han asesorado a algunos futuros estudiantes de movilidad. Desde aquí, quiero agradecerles toda su ayuda.

ACTIVIDAD PROPIA DE LA ORI

La labor de la ORI es muy personalizada, a medida de cada estudiante, según la universidad a la que quiera desplazarse, se haya desplazado o de la que ha venido. Como resultado, la ORI realiza un conjunto de tareas altamente complejo, pues se trabaja con muchos calendarios académicos (tantos como universidades de destino haya seleccionado el total del alumnado saliente), tres cursos académicos distintos a la vez, y con los plazos, asignaturas y sistemas académicos de cada universidad y país de destino.

Durante el primer cuatrimestre y hasta el 11 de marzo de 2020, la ORI ha llevado a cabo las siguientes acciones:

- Recepción de estudiantes *incoming*. Consiste en la entrega de documentación fundamental para su integración en el CUCC: horarios de clase, tramitación de tarjetas TUI y de Biblioteca, asesoría académica, planos del CUCC², despachos y direcciones electrónicas del profesorado³, explicación básica del uso y manejo de la plataforma, etc.
- Atención diaria, de 12:00 a 13:00, por parte de la secretaria de la ORI, con todo tipo de consultas.

¹ Erasmus Students Network. Es una asociación internacional de antiguos estudiantes Erasmus que ofrece apoyo práctico a los futuros estudiantes Erasmus. Existe en todas las universidades europeas.

² Hemos reclamado en varias ocasiones e instancias la actualización de la señalética en los pasillos del Edificio Académico. Con la puesta en uso de las nuevas instalaciones, ha cambiado la numeración de aulas y despachos del piso superior, pero los carteles existentes no lo indican, llevando a confusión a todos pero, muy especialmente, a los estudiantes que no hablan/leen español. Es fundamental que se instale la señalética actualizada o, en su defecto, que se nos proporcionen planos actualizados con dicha información.

³ También necesitamos que esta información esté actualizada a principios de septiembre, que es cuando se la proporcionamos a los estudiantes *incoming*.



- Atención de la Coordinadora académica, los lunes y jueves, de 12:00 a 14:00, durante el primer cuatrimestre, y los martes y viernes, de 12:00 a 14:00, durante el segundo cuatrimestre hasta el día 11 de marzo.
- Envío masivo de correos a todos los estudiantes de 2º, 3º y 4º con doble Grado, a través del Campus Virtual. Se les informa sobre las convocatorias de becas Erasmus+, Global, Santander-Iberoamérica y SICUE.
- Elaboración de carteles informativos con las convocatorias Erasmus+ y Global, SICUE y *Buddy Programme*.
- Reelaboración de un PPT con la información actualizada sobre las convocatorias Erasmus+, Global y Santander-Iberoamérica 2020-21 para subirlo a la pestaña de movilidad saliente de RRII (Documentación y recursos relacionados). Dada la gran cantidad de información que contiene, el PPT se ha dividido en dos partes para que los interesados consulten y se centren en la que corresponde al momento del proceso en que se encuentren.
- Colocación de carteles informativos junto a las puertas de acceso y puntos clave de los Edificios Académico y Madrid y en la Biblioteca.
- Envío de carteles informativos al *Community Manager*, Roberto de la Fuente, para su publicación en la página web y difusión en redes sociales.
- Publicación de las convocatorias e inserción de mensajes recordatorios de sus plazos en Twitter.
- **Reunión informativa** sobre el nuevo procedimiento de solicitud de becas de movilidad internacional, celebrada en el aula 9, el **18 de noviembre de 2019, de 13:00h a 14:30h**. Organizada por la Coordinadora y la Secretaria de la ORI, contó la asistencia de de la antigua estudiante Erasmus+ Silvia Gutiérrez-Larraya, de 4º de Educación Primaria Bilingüe.
- Envío de la convocatoria SICUE⁴ al *Community Manager*, Roberto de la Fuente, para su publicación en la página web y difusión en redes sociales.
- Información de la convocatoria SICUE e inserción de mensajes recordatorios de sus plazos en Twitter.

A partir del 11 de marzo de 2020, la actividad de la ORI continuó como teletrabajo con medios telemáticos propios, lo que ha supuesto una carga de trabajo muy superior, tanto para la Secretaria como la Coordinadora, a la que habitualmente solventaban con la atención personal en la ORI y mediante llamadas telefónicas.

ASISTENCIA A REUNIONES CONVOCADAS POR EL VICERRECTOR DE RELACIONES INTERNACIONALES DE LA UAH

Este curso, la Coordinadora de la ORI ha asistido a la única reunión convocada por el Vicerrector de RRII de la UAH, Prof. Dr. Julio Cañero, el **28 de noviembre de 2019**, en la que presentó la nueva estructura académica del Vicerrectorado. Los nuevos cargos son:

⁴ Respecto a la movilidad nacional SICUE, no convocamos físicamente a los estudiantes, ya que esta movilidad suele tener poca aceptación porque el alumno del CUCC que se desplaza a otra universidad española debe seguir pagando las mensualidades, lo que resulta económicamente gravoso.



- Coordinador Institucional de Internacionalización: Ignacio Bravo
- Coordinadora Institucional de Programas de Movilidad: María Rosa Cabellos
- Director de la Oficina de Proyectos Internacionales: Alfredo Gardel
- Coordinadora de Promoción Internacional: Cristina Tejedor
- Coordinador de las Becas Erasmus+ KA-107: Antonio Guerrero
- Coordinador de los Programas Santander-Iberoamérica: Mario Martín Bris

Esta nueva estructura supone que los Coordinadores Internacionales de cada Facultad o Centro dependen de la Dra. Cabellos mientras que el Vicerrector tiene como interlocutores a los Decanos de Facultades y Directores de Escuelas, ya que, en la anterior reunión de 8 de julio de 2019, propuso crear la figura de Vicedecano o Coordinador de RRII, con rango de Subdirector, en cada una de las Facultades y Escuelas. En el CUCC no se ha creado tal figura aunque, con posterioridad a esta reunión, informé a la Dra. Cabellos de que la Subdirectora de Ordenación Académica, Dra. Laorden, es la responsable última de RRII en el CUCC, quien, desde ese momento, ha participado de todas las decisiones de la ORI⁵.

Además, la Jefa del Servicio de RRII de la UAH, Julia Díaz de Consuelo, informó de que la CRUE ha incluido el test multinivel *Linguaskill* de Cambridge, como sistema reconocido para la acreditación de nivel de idioma para los estudiantes Erasmus+, así como que la UAH propone que los estudiantes Global obtengan los certificados TOEFL y IELTS, ya que son los dos sistemas de evaluación de nivel de inglés aceptados mundialmente.

OFERTA DE PROGRAMAS DE MOVILIDAD DE LA ORI

Como se ha dicho anteriormente, los programas de movilidad que promueve la ORI son:

1. Programa Erasmus+ de la Unión Europea. Becas KA 103⁶ y KA 107⁷.
2. Programa de Movilidad Nacional SICUE (Sistema de Intercambio entre Centros Universitarios Españoles), promovido por la Conferencia de Rectores de las Universidades Españolas (CRUE).
3. Programas Internacionales de Movilidad Global-UAH, Santander-Iberoamérica y Convenios Bilaterales con Universidades de América, Rusia y Asia.

Programa Erasmus+ KA 103 de la Unión Europea. El listado de universidades europeas con las que el CUCC tenía convenios vigentes en la fecha de la oferta de plazas es el siguiente:

PAÍS	INSTITUCIÓN/UNIVERSIDAD	GRADO/S	PLAZAS	MESES
ALEMANIA	Bergische Universität Wuppertal	Primary Education	2	10
AUSTRIA	Pädagogische Hochschule Viktor Frankl Universität Kärnten-Austria	Infant & Primary Education	2	9
CHIPRE	University of Nicosia	Primary Education	2	10
CROACIA	University of Rijeka	Primary Education	2	9

⁵ Anteriormente, la SOA delegaba la toma de decisiones en la Coordinadora, quien le rendía cuentas mensualmente.

⁶ Son las más habituales. Se realizan en los países miembros de la Unión Europea, además de la Antigua República Yugoslava de Macedonia, Islandia, Liechtenstein, Noruega, Serbia y Turquía.

⁷ En países que no son miembros de la Unión Europea. En el caso de la UAH, tiene convenios con universidades de Bielorrusia, Rusia, Georgia, China, Costa de Marfil, Israel y Sudáfrica.



CROACIA	University of Zadar	Primary Education. Psychology	2	9
ESLOVAQUIA	Trnava University	Primary Education- Psychology	2	9
ESLOVAQUIA	University of Presov	Infant & Primary Education	6	10
ESLOVENIA	University of Maribor	Education Psychology	2	9
FINLANDIA	University of Lapland	Primary Education	2	9
FRANCIA	Université d'Angers	Psychology	4	6
GRECIA	University of Patras	Education Psychology	2	9
ITALIA	Università degli Studi Suor Orsola Benincasa di Napoli	Primary Education. Social Education. Psychology	2	9
POLONIA	Pedagogical University of Cracow	Primary Education	1	5
PORTUGAL	Instituto Politécnico de Castelo Branco	Primary Education	2	9
SUECIA	Umea University	Education Psychology	2	9
TURQUÍA	Hacettepe University, Ankara	Education Psychology	2	9

Tabla 3. Oferta de Plazas Programa Erasmus+ para Estudiantes del CUCC/ Curso Académico 2020-2021

El curso 2018-19, la ORI tramitó 16⁸ solicitudes, de las cuales 13⁹ fueron exitosas, para cursar estudios con el programa Erasmus+ en el curso 2019-20 en las universidades de destino:

UNIVERSIDAD/PAÍS	Nº DE PLAZAS	GRADO	DURACIÓN
Universidad de Zadar, Croacia	1	Psicología	Anual
Universidad de Trnava, Eslovaquia	3	Psicología	1 Anual 2 de 5 meses (C1)
Universidad de Maribor, Eslovenia	4	3 Psicología 1 Educación Primaria Bilingüe	5 meses (C1)
Universidad Suor Orsola Benincasa, Nápoles, Italia	2	Educación Social	5 meses (C1)
Universidad de Angers, Francia	2	Psicología	5 meses (C1)
Universidad de Umea, Suecia ¹⁰	1	Psicología	Anual

Tabla 4. Elección de Plazas Programa Erasmus+ de Estudiantes del CUCC/ Curso Académico 2019-2020

Finalmente, el número total de estudiantes del CUCC que completaron sus estancias Erasmus+ se redujo a 12 (ver nota 9 en las notas a pie de página).

En el mismo curso, el CUCC ha recibido 10¹¹ estudiantes Erasmus+ *incoming* provenientes de:

UNIVERSIDAD/PAÍS	Nº DE PLAZAS	GRADO	DURACIÓN
Universidad Hacettepe, Turquía	1	Educación Infantil Bilingüe	Anual
Universidad de Presov, Eslovaquia	1	Educación Infantil Bilingüe	5 meses C1
Universidad Suor Orsola Benincasa, Nápoles, Italia	4	1 Educación Social ¹² 1 Educación Social 2 Psicología	Anual 5 meses C1 5 meses C1
Universidad de Trnava, Eslovaquia	2	Educación Infantil Bilingüe	5 meses C2
Universidad de Maribor, Eslovenia	2	Educación Primaria Bilingüe	5 meses C2

Tabla 5. Origen de los Estudiantes *Incoming* del Programa Erasmus+. Curso Académico 2019-2020

⁸ Tras la adjudicación de las plazas y la tramitación de sus Reconocimientos de Créditos Internacionales, cuatro estudiantes renunciaron a sus movilizaciones por distintos motivos.

⁹ Supone un incremento de 4 movilizaciones más respecto al año anterior.

¹⁰ La estudiante solicitó simultáneamente una beca Erasmus+ y otra Global. Al concedérsele ambas, debió renunciar a una, escogiendo la beca Global, que disfrutó en la Universidad de Guelph, Canadá.

¹¹ Supone un incremento de 7 movilizaciones más respecto al curso anterior.

¹² La estudiante redujo a su estancia al primer cuatrimestre por motivos de salud.



Por tanto, el balance entre estudiantes *outgoing/incoming* es favorable a los *outgoing* (12/10). El dato muestra que el programa favorito de nuestros estudiantes es el Erasmus+, como se verá más adelante.

Programa de Movilidad Nacional SICUE

Para 2019-20, solo una estudiante de Educación Social estudió en otra universidad española.

UNIVERSIDAD DE DESTINO	Nº DE PLAZAS	GRADO	DURACIÓN
Universidad de Granada	1	Educación Social	5 meses C1

Tabla 6. Elección de Plazas de estudiantes del CUCC Programa SICUE / Curso Académico 2019-2020

Respecto a los entrantes, 2 estudiantes eligieron el CUCC para estudiar, aunque, finalmente, solo una materializó su estancia. En esta ocasión, hay equilibrio entre los entrantes y salientes.

UNIVERSIDAD DE ORIGEN	Nº DE PLAZAS	GRADO	DURACIÓN
Universidad de Jaén	1	Psicología	5 meses C1

Tabla 7. Elección de Plazas en el CUCC Programa SICUE / Curso Académico 2019-2020

Programas Internacionales de Movilidad Global.

1. Becas de Movilidad Global y Santander-Iberoamérica para Estudiantes de la UAH (Acceso General)

En la movilidad saliente, solo una estudiante del Grado de Psicología participó en la selección, consiguiendo la beca.

TIPO DE BECA	UNIVERSIDAD /PAÍS	GRADO	Nº DE PLAZAS	DURACIÓN
Global	Universidad de Guelph, Ontario, CANADÁ	Psicología	1	5 meses ¹³ (1C)

Tabla 8. Movilidad Saliente del CUCC. Curso 2019-20

2. Movilidad Global entrante

PAÍS Y CIUDAD	UNIVERSIDAD	GRADO	Nº DE PLAZAS	DURACIÓN
MÉXICO, San Luis Potosí	Universidad Marista de San Luis Potosí	Psicología	2	5 meses (C1)
MÉXICO, Ciudad de México	Universidad Justo Sierra	Psicología	1	Anual
MÉXICO, Jalisco	Universidad de Guadalajara	Psicología	1	5 meses (C2)
BRASIL, Curitiba	Pontificia Universidad Católica del Paraná	Psicología	2	5 meses (C1) 5 meses (C2)
CHILE, Valdivia	Universidad Austral de Chile	Psicología	2	5 meses (C2)
PERÚ, Lima	Universidad Marcelino Champagnat	Educación Infantil	3	5 meses (C2)

Tabla 9. Movilidad Global Entrante en el CUCC. Curso 2019-20

El balance entre salientes y entrantes es deficitario para el CUCC, con una estudiante saliente y recibiendo a once. El dato demuestra que se consolida el interés por cursar Psicología por parte de estudiantes del continente americano.

3. Convenios Bilaterales con Universidades de América, Rusia y Asia

¹³ Una vez en Canadá, la estudiante solicitó ampliar su estancia de primer cuatrimestre a anual, lo que se le concedió.



Este curso, ningún estudiante del CUCC ha seleccionado esta modalidad. Tampoco ningún estudiante extranjero perteneciente a alguno de estos convenios ha solicitado estudiar en el CUCC.

SEGUIMIENTO A LOS ESTUDIANTES *OUTGOING/INCOMING* TRAS LA SUSPENSIÓN DE LA DOCENCIA PRESENCIAL EN LOS CENTROS UNIVERSITARIOS ESPAÑOLES Y LA POSTERIOR DECLARACIÓN DEL ESTADO DE ALARMA EN ESPAÑA POR COVID-19

A partir de la suspensión de la docencia presencial y la posterior Declaración del Estado de Alarma en España, la ORI escribió correos electrónicos y, en algunos casos, realizó llamadas telefónicas al no obtener respuesta a sus correos, a todos los estudiantes internacionales para informarles de la situación y conocer cuáles eran sus decisiones y circunstancias personales.

En el caso de los estudiantes *outgoing*, solo tres alumnos de Psicología continuaban con sus estancias anuales. Durante el segundo cuatrimestre, dos de ellos han permanecido en sus respectivas universidades de destino (Universidades de Guelph, Canadá, y de Trnava, Eslovaquia) y han completado con éxito sus movilidades, estudiando en remoto en diferentes momentos del cuatrimestre¹⁴. La tercera estudiante había venido a España tras sus exámenes del primer cuatrimestre en la Universidad de Zadar, Croacia y, dada la situación, decidió permanecer en casa¹⁵, continuando sus estudios en la Universidad de Zadar de modo remoto; estamos a la espera de recibir su *Transcript of Records* y proceder a la convalidación de sus calificaciones.

Respecto a los *incoming*, en los momentos iniciales, la ORI envió correos electrónicos y, en algunos casos, hizo llamadas telefónicas, para saber su estado de salud y conocer sus intenciones. La mayoría decidió quedarse en España y proseguir sus estudios en el CUCC. Solo una estudiante eslovena se marchó inmediatamente, por motivos de salud, ya que es persona de riesgo.

A medida que se prorrogó el Estado de Alarma en sucesivas ocasiones y ante el temor de que se cerrasen las fronteras, las estudiantes fueron decidiendo regresar a sus países y continuar con la docencia en el CUCC de modo remoto. Para hacer un seguimiento de sus circunstancias académicas y de sus domicilios, la ORI recopiló estos datos, que proporcionó al profesorado del CUCC el 28 de abril. El objetivo era que el profesorado lo tuviese en cuenta a la hora de programar la evaluación de estas estudiantes¹⁶. Se incluye un formato resumido del documento.

tipo de intercambio	universidad/ país	lugar de residencia actual	Grado	asignaturas matriculadas CUCC Exámenes CUCC
Erasmus+ ANUAL	Hacettepe University,	Ankara, Turquía	Educación Infantil	Fundamentals of Attention to Diversity 1C Projects for developing comprehensive expression in IE 1C

¹⁴ La suspensión de la docencia presencial de las instituciones académicas y las cuarentenas han sido muy distintas en cada país.

¹⁵ A la estudiante se le ofreció anular su acuerdo académico para el segundo cuatrimestre y continuar el curso en el CUCC, lo que declinó.

¹⁶ Nos preocupaban especialmente las estudiantes americanas especialmente, debido a las diferencias horarias y los problemas que pueden derivarse de ellas.



	Turquía		Bilingüe	Social Sciences: Teaching & Learning 1C Visual Arts in IE 2C Psychomotricity in IE 2C The Musical Game: Expression and Perception 2C
Erasmus+ 2C	Universidad de Maribor, Eslovenia	Alcalá de Henares, España	Educación Primaria Bilingüe + Psicología	Practicum II Foreign Language II Psychology of Learning
Erasmus+ 2C	Universidad de Trnava, Eslovaquia	Trnava, Eslovaquia	Educación Infantil Bilingüe	Pedagogical Intervention & observation techniques in the IE Early intervention: foundations & resources Psychomotricity in IE The Musical Game: Expression and Perception
Erasmus+ 2C	Universidad de Trnava, Eslovaquia	Trnava, Eslovaquia	Educación Infantil Bilingüe	Pedagogical Intervention & observation techniques in the IE Early intervention: foundations & resources Psychomotricity in IE The Musical Game: Expression and Perception
Erasmus+ 2C	Universidad de Maribor, Eslovenia	Maribor, Eslovenia	Educación Primaria Bilingüe + Psicología	Practicum II Foreign Language II Psychology of Learning
Global UAH ANUAL	Universidad Justo Sierra, México	Madrid, España	Psicología	Psicopatología 1C Psicología del Trabajo y las Organizaciones 1C Trastornos en el desarrollo y el aprendizaje 1C Psicología del ciclo vital II 1C Intervención Psicoeducativa 1C Psicología de los grupos 2C Intervención y tratamiento psicológico I 2C intervención psicosocial y comunitaria 2C Psicología social 2C
Global UAH 2C	Universidad Marcelino Champagnat, Perú	Madrid, España	Educación Infantil	Sociología de la Educación Intervención educativa en discapacidad intelectual, altas capacidades y TDG La Innovación Educativa: perspectivas contemporáneas
Global UAH 2C	Universidad Marcelino Champagnat, Perú	Madrid, España	Educación Infantil	Sociología de la Educación Intervención educativa en discapacidad intelectual, altas capacidades y TGD La Innovación Educativa: perspectivas contemporáneas
Global UAH 2C	Universidad Marcelino Champagnat, Perú	Madrid, España	Educación Infantil	Innovación Educativa: perspectivas contemporáneas El juego Musical: expresión y percepción Atención Temprana: fundamentos y recursos Intervención educativa en discapacidad intelectual, altas capacidades y TDG
Global UAH 2C	Pontificia Universidad Católica del Paraná, Brasil	Alcalá de Henares, España	Psicología	Intervención y tratamiento psicológico I Psicofarmacología Intervención psicosocial y comunitaria Evaluación psicológica II

Tabla 10. Situación de los estudiantes de movilidad *incoming*. 2º cuatrimestre 2020. Era Covid-19



Además, y en consideración a las estudiantes que no hablan español, la Coordinadora de la ORI tradujo al inglés todos los documentos enviados a los estudiantes por la Dirección a través de la plataforma virtual, así como tradujo todos los documentos recibidos por el Servicio de RRII de la UAH, que la Secretaria les mandó al correo de la plataforma para mantenerles informados lo mejor posible.

PREVISIONES PARA EL CURSO 2020-21

- **ERASMUS+ OUTGOING**

El número de solicitudes Erasmus+ presentadas en el Registro General de la UAH a 13 de diciembre de 2019 fue de 19¹⁷. El 1 de febrero, una vez concluido el plazo de subsanación y evaluada la nueva documentación aportada, todos los solicitantes resultaron admitidos en el Programa. De ellos, una estudiante renunció a la beca a mediados de febrero.

Tras la declaración de pandemia por Covid-19, ha habido 7 renunciaciones más, todas ellas por consejo de las familias, por temor a enfermarse estando en el extranjero o porque las universidades de destino les informaron de que su docencia del primer cuatrimestre sería únicamente online¹⁸. Por todo ello, en la actualidad, solo 11 estudiantes han tramitado su proceso de admisión en las universidades de destino y gozarán de sus becas Erasmus+ el curso 2020-21, si la pandemia no lo impide¹⁹.

UNIVERSIDAD /PAÍS	GRADO	Nº DE PLAZAS	DURACIÓN
Universidad de Lapland, Rovaniemi, Finlandia	Educación Primaria Bilingüe	3	5 meses c/u (1C)
Universidad de Maribor, Eslovenia	Psicología	3	5 meses c/u (1C)
Universidad de Zadar, Croacia	Psicología	2	2 anuales
University of Presov ²⁰ , Eslovaquia	Educación Infantil Bilingüe	2	5 meses c/u (1C)
Universidad Suor Orsola Benincasa, Nápoles, Italia	Educación Primaria	1	anual

Tabla 11. Destinos de los estudiantes Erasmus+ *outgoing* del CUCC. Curso 2020-21

A su vez, la ORI ha recibido 5 solicitudes *incoming*, de las cuales solo ha tramitado dos completamente a día de hoy.

- **ERASMUS+ INCOMING**

UNIVERSIDAD/PAÍS	Nº DE PLAZAS	GRADO	DURACIÓN
Universidad Hacettepe, Turquía	2	Educación Infantil Bilingüe	Anual

¹⁷ Es la cifra más alta de solicitantes admitidos en los últimos cinco años.

¹⁸ La UAH, siguiendo las indicaciones de la CRUE, no acepta que la docencia sea únicamente online en las universidades de destino y no reconoce la movilidad. Esto ha generado bastantes cambios de destino o renunciaciones.

¹⁹ A día de hoy, las expectativas de las universidades de destino son que la docencia del primer cuatrimestre sea presencial o híbrida.

²⁰ En el caso de estas estudiantes, su destino inicial era la Universidad de Patras, Grecia, pero al informarles de que la docencia allí sería online, renunciaron y se ha conseguido su admisión en la Universidad de Presov en tiempo récord.



Universidad de Presov, Eslovaquia	2	Educación Infantil Bilingüe	5 meses (1C)
Universidad de Rijeka, Croacia	1	Educación Primaria Bilingüe	5 meses (1C)

Tabla 12. Origen de los estudiantes Erasmus+ *incoming*. Curso 2020-21

Como la solicitud de plazas Erasmus+ para el 2º cuatrimestre se realizará entre octubre y noviembre de 2020, la tabla solo incluye los datos referidos a estancias anuales y del primer cuatrimestre. En total, son 5 estudiantes, aunque puede que esta cifra se incremente en el 2º cuatrimestre. El balance *outgoing/incoming* es positivo para el CUCC (11/5). Es muy probable que la elevada incidencia del Covid-19 en España haga percibir a nuestro país como un destino no seguro y que las cifras descendan.

- **BECAS DE MOVILIDAD GLOBAL Y SANTANDER-IBEROAMÉRICA OUTGOING**

La diferencia entre estas becas reside en los organismos financiadores (en el primer caso es la UAH y en el segundo, el Banco de Santander) y en los destinos (la movilidad Global excluye a los países de habla hispana, que son los destinatarios de las becas Santander). En ambos casos, el estudiante solicita plaza en universidades concretas que un tribunal, presidido por el Vicerrector de RRII, otorga en virtud de sus méritos.

Para el curso 2020-21, ningún estudiante del CUCC ha solicitado este tipo de beca.

- **BECAS DE MOVILIDAD GLOBAL Y SANTANDER-IBEROAMÉRICA INCOMING**

PAÍS Y CIUDAD	UNIVERSIDAD	ESTUDIOS	Nº DE PLAZAS	DURACIÓN
BRASIL, Curitiba	Pontificia Universidad Católica do Paraná	Psicología ²¹	1	5 meses (C1)
COLOMBIA, Cali	Pontificia Universidad Javeriana	Psicología	1	5 meses (C1)

Tabla 13. Origen de los estudiantes de Movilidad Global con destino en el CUCC. Curso 2020-21

Esta tabla solo incluye las solicitudes de primer cuatrimestre, ya que el plazo del segundo tendrá lugar entre octubre y noviembre de 2020. Se observa un claro descenso en las solicitudes respecto a años anteriores. Sin duda, esto se debe a la incidencia de la pandemia, tanto en España como en Iberoamérica.

- **MOVILIDAD NACIONAL SICUE SALIENTE**

Esta movilidad se establece entre universidades españolas mediante convenios de intercambio para Grados. Para el curso 2020-21, cuatro estudiantes del CUCC la han solicitado y obtenido. Curiosamente, todas las solicitantes escogieron la Universidad de Granada.

UNIVERSIDAD DE DESTINO	Nº DE PLAZAS	GRADO	DURACIÓN
Universidad de Granada	4	Educación Social ²²	1 de 5 meses (C1)
		Educación Infantil Bilingüe	2 Anual
		Psicología	1 Anual

Tabla 14. Destino de los estudiantes SICUE del CUCC. Curso 2020-21

- **MOVILIDAD NACIONAL SICUE ENTRANTE**

²¹ Es la misma estudiante que aparece en los datos de 2019-20. Su propósito es completar un curso académico en el CUCC pero, dado que su universidad está en el hemisferio sur, los calendarios no coinciden. Su calendario académico va de enero a septiembre. Para completar un curso completo brasileño, ha tenido que matricularse en dos cuatrimestres consecutivos de dos cursos distintos en el CUCC.

²² Durante la redacción de esta Memoria, esta estudiante renunció a su estancia por incertidumbre ante el Covid-19.



En este momento, no disponemos de datos sobre la movilidad SICUE entrante. Dado el momento en que están las tramitaciones de los estudiantes salientes, deducimos que no ha habido ninguna solicitud para estudiar en el CUCC el curso 2020-21. Según esa hipótesis, el CUCC desaparece como receptor de estudiantes en el curso 2020-21. Seguramente, esto se debe a la incidencia del Covid-19 en nuestra Comunidad Autónoma.

ANÁLISIS DE LA PARTICIPACIÓN DE LOS ESTUDIANTES DEL CUCC EN PROGRAMAS DE MOVILIDAD

Grado en Educación Social: desde hace dos cursos, hay participación en programas de movilidad. Si el curso 2018-19 una estudiante de este Grado disfrutó del Programa Erasmus+, el curso 2019-20 fueron dos. Además, otra estudiante obtuvo una movilidad SICUE. Para 2020-21, dos estudiantes fueron admitidas en el Programa Erasmus+ y una en el SICUE. En los tres casos, han renunciado a sus estancias por causa del Covid-19.

Grado en Educación Infantil: el curso 2019-20, la ORI tramitó dos solicitudes de este Grado para el programa Erasmus+, ambas sin éxito, ya que, posteriormente, ambas renunciaron a sus becas por distintos motivos. Por primera vez en mucho tiempo, no hubo ningún estudiante de este Grado que realizase algún tipo de movilidad. Para 2020-21, dos estudiantes del itinerario Bilingüe disfrutarán de sendas becas Erasmus+ durante el primer cuatrimestre. Asimismo, otras dos estudiantes del mismo itinerario, gozarán de sendas movilizaciones SICUE de carácter anual.

Grado en Educación Primaria: Cambia sustancialmente la dinámica de participación de los estudiantes de este Grado respecto a los programas de movilidad. Mientras que en 2019-20, solo un estudiante de este Grado, del itinerario Bilingüe, participó en el programa Erasmus+, el curso 2020-21, 8 estudiantes de este Grado, 6 del itinerario Bilingüe y 2 del de castellano, obtuvieron una beca Erasmus+. Con posterioridad, ha habido 4 renunciaciones (1 de castellano y 3 de bilingüe), por lo que, finalmente, serán 4 estudiantes de Primaria (1 de castellano y 3 de bilingüe) los que disfruten de una beca Erasmus+. Las estancias de los estudiantes del itinerario bilingüe son de primer cuatrimestre mientras que la restante es anual.

Grado en Psicología: los estudiantes de este Grado son los más participativos en los programas de movilidad internacional. Para el curso 2019-20, se tramitaron con éxito 10 solicitudes para el programa Erasmus+ y 1 para Movilidad Global. Para 2020-21, los 7 solicitantes de este Grado obtuvieron beca Erasmus+. Con posterioridad, ha habido dos renunciaciones, por lo que el número final de estudiantes con beca Erasmus+ se reduce a 5, lo que supone un descenso en su participación. Además, hay una estudiante de este Grado que disfrutará de una movilidad SICUE. El descenso en la movilidad de los estudiantes de este Grado se debe a tres causas, siendo la principal la dificultad para conseguir convalidaciones, especialmente para las asignaturas de 3º que se dividen en I y II. Las otras dos son la escasez de convenios específicos para este Grado y el mencionado Covid-19.

En definitiva y a pesar de las circunstancias adversas, a fecha de hoy, 14 estudiantes del CUCC desarrollarán algún tipo de movilidad el próximo curso; es decir, solo disminuye en uno la cifra total del curso pasado, lo que puede considerarse un éxito, dada la situación de pandemia. La



única diferencia estriba en que desciende la cifra de los estudiantes Erasmus+ mientras que aumenta la movilidad SICUE.

PAÍS	UNIVERSIDAD DE DESTINO	GRADO	Nº DE ESTUDIANTES	DURACIÓN
Finlandia	Universidad de Laponia	Educación Primaria Bilingüe	3	3 de 5 meses c/u 1C
Croacia	Universidad de Zadar	Psicología	2	2 Anuales
Eslovaquia	Universidad de Presov	Educación Infantil Bilingüe	2	2 de 5 meses (1C)
Eslovenia	Universidad de Maribor	Psicología	3	3 de 5 meses (1C)
Italia	Universidad Suor Orsola Benincasa, Nápoles	Educación Primaria	1	Anual
España	Universidad de Granada	2 Educación Infantil Bilingüe 1 Psicología	3	3 anuales

Tabla 15. Destino de los Estudiantes CUCC de Movilidad Nacional e Internacional. Curso 2020-21

De estos datos, pueden obtenerse varias conclusiones:

- Históricamente, la mayoría de participantes en programas de movilidad son mujeres, ya sean *outgoing* o *incoming*.
- Las becas más atractivas para los estudiantes CUCC son las Erasmus+.
- La duración favorita de la estancia es de 5 meses en el primer cuatrimestre. La razón es que es más difícil convalidar las asignaturas de Prácticum que están situadas en el 2º cuatrimestre.
- Los estudiantes que pasarán a 4º limitan sus estancias al primer cuatrimestre porque prefieren realizar el 2º cuatrimestre (Prácticum y TFG) en el CUCC mientras que los estudiantes que pasarán a 3º prefieren las estancias anuales.
- Los estudiantes que pasarán a 3º, sean del Grado que sean, encuentran más dificultades para convalidar un curso completo y deben afrontar la perspectiva de cursar algunas asignaturas *online* en el CUCC. Esto no sucede en la movilidad SICUE.
- Se concentra el espectro de destinos y universidades en países cercanos al nuestro. El mayor grado de concentración de estudiantes *outgoing* se da en Eslovenia, en la Universidad de Maribor, que se convierte en el destino mayoritario favorito por segundo año consecutivo.
- Con el mismo número de movildades, reaparece la Universidad de Laponia, Finlandia, tras no haber sido seleccionada el pasado curso.
- Eslovaquia sigue siendo un destino atractivo, aunque reduce sus cifras cada curso, ya que pierde un estudiante respecto al curso pasado. Este curso, se escoge la Universidad de Presov en vez de la Universidad de Trnava.
- Italia, con su Universidad Suor Orsola Benincasa de Nápoles, se mantiene como destino atractivo aunque este curso disminuye a uno el número de estudiantes *outgoing*. Como la docencia en Educación Primaria es o bien en italiano o bien en inglés, desde la concesión de la beca, el estudiante está estudiando italiano, lo que refuerza el propósito de la Unión Europea de que la participación en el Programa Erasmus+ promueva el aprendizaje de las lenguas europeas, no solo del inglés.
- Croacia y su universidad de Zadar se mantiene como destino atrayente, con dos estancias anuales de dos estudiantes de Psicología.



- La Universidad de Granada es la favorita de los estudiantes del CUCC, sean del Grado que sean.

PROCEDENCIA DEL CONJUNTO DE ESTUDIANTES EXTRANJEROS EN EL CUCC. CURSO 2019-20

PAÍS	UNIVERSIDAD DE ORIGEN	GRADO	Nº DE ESTUDIANTES	DURACIÓN
MÉXICO	Universidad Marista de San Luis Potosí	Psicología	2	5 meses 1C
MÉXICO	Universidad Justo Sierra	Psicología	1	5 meses 1C
MÉXICO	Universidad de Guadalajara	Psicología	1	5 meses 1C
BRASIL	Pontificia Universidad Católica do Paraná	Psicología	2	5 meses 1C 5 meses 2C
CHILE	Universidad Austral de Chile	Psicología	2	5 meses 2C
PERÚ	Universidad Marcelino Champagnat	Educación Infantil	3	5 meses 2C
TURQUÍA	Universidad Hacettepe, Ankara	Educación Infantil Bilingüe	1	anual
ESLOVAQUIA	Universidad de Presov	Educación Infantil Bilingüe	1	5 meses 1C
ESLOVAQUIA	Universidad de Trnava	Educación Infantil Bilingüe	2	5 meses 2C
ITALIA	Universidad Suor Orsola Benincasa, Nápoles	Educación Social (2) Psicología (2)	4	3 de 5 meses 1C 1 anual
ESLOVENIA	Universidad de Maribor	Educación Primaria Bilingüe	2	5 meses 2C

Tabla 16. Procedencia de los estudiantes extranjeros en el CUCC. Curso 2019-20

En total, 21 estudiantes extranjeros han estudiado en el CUCC el curso 2019-20 lo que, comparados con los 13 que finalmente salieron del CUCC, arroja un saldo negativo. El desequilibrio se produce en la Movilidad Global, ya que el número de estudiantes Erasmus+ *outgoing/incoming* arroja una proporción de 12 españoles por 10 estudiantes de distintos países europeos, mientras que en Movilidad Global se desequilibra la proporción, saliendo una única estudiante española mientras que entraron 11 extranjeros.

Por nacionalidades, destacan mexicanas e italianos con 4 estudiantes por cada país, seguidos por 3 estudiantes eslovacas y otras 3 peruanas, nacionalidad que aparece por primera vez. Desciende el número de turcos, reaparecen los chilenos y aumenta la presencia de brasileñas y eslovenas.

De cara al curso 2020-21, se reduce drásticamente el número de estudiantes *incoming* de Movilidad Global, pasando de 11 a 2 y recibiremos a una estudiante colombiana por primera vez.

MOVILIDAD DEL PROFESORADO INCOMING/OUTGOING. CURSO 2019-20

Este curso, ningún profesor del CUCC solicitó algún tipo de beca de movilidad. Esto muestra que el descenso de la movilidad saliente respecto a cursos anteriores ha alcanzado su límite inferior, llegando a 0.



En relación a la movilidad *incoming*, este curso, la Coordinadora Erasmus+ de la Facultad de Educación de Universidad de Maribor, Eslovenia, Dra. Jelena Krivograd, tenía previsto visitar el CUCC en abril de 2020. La visita no se ha producido por motivos que no vamos a repetir.

OTROS ASUNTOS

A finales de septiembre de 2019, la Secretaria del Vicerrector de RRII de la UAH, Rosa de Dios, solicitó a todos los Coordinadores Erasmus+ que seleccionasen un candidato entre sus estudiantes Erasmus+ del curso 2018-19 que hubiese destacado durante su experiencia de movilidad a otro país del programa. El propósito era que, tras esa selección previa, un único candidato representase a la UAH, quien, a su vez, presentaría su candidatura ante la Unidad de Educación Superior del SEPIE²³, organismo que, posteriormente realizaría otro proceso de selección hasta escoger a los cuatro únicos estudiantes que representasen a todos los estudiantes españoles de Educación Superior que hubiesen participado en el Programa Erasmus+ en la convocatoria 2018-2019. Con posterioridad, esos cuatro estudiantes seleccionados por el SEPIE serían invitados a las **Jornadas Anuales de Difusión del programa Erasmus+**, que tuvieron lugar en Madrid el 4 de diciembre de 2019, donde se concedieron reconocimientos a la labor realizada por los cuatro estudiantes.

Por ello, a principios de octubre, la Coordinadora del CUCC presentó la candidatura de la estudiante Cristina Manteca Gacho, del Grado de Educación Infantil Bilingüe, quien disfrutó de una estancia de primer cuatrimestre en la Universidad de Presov, Eslovaquia, y obtuvo la calificación de 10 en las ocho asignaturas en que se matriculó allí para convalidar los 30 créditos correspondientes a las cuatro asignaturas del primer cuatrimestre de 3º de Educación Infantil. A esos méritos, hay que añadir que Cristina, además, realizó un curso de Eslovaco Básico, también con calificación de 10, y que participó en experiencias de intercambio lingüístico en ciudades como Presov o Kosice, en cenas internacionales, consistentes en representar a la propia cultura a través de su gastronomía, y en las Jornadas de Puertas Abiertas del Programa Erasmus+ organizadas por la Universidad de Presov.

En octubre de 2019, la Secretaria del Servicio de Calidad del CUCC, Beatriz Moreno, pidió un informe sobre la Movilidad Internacional en el Grado de Psicología desde su implantación, destinado aportar evidencias para su acreditación. Se adjunta el documento proporcionado.

En diciembre, la Coordinadora Institucional de Movilidad de la UAH, Dra. Cabellos, solicitó a la ORI un listado actualizado de las asignaturas impartidas en inglés en el CUCC, que se le envió el 31 de enero de 2020. En mayo de 2020, se lo volvió a solicitar a la Subdirectora de Ordenación Académica, sin duda previendo que pudiera haber habido cambios de cara al curso 2020-21.

En marzo de 2020, la Coordinadora Institucional de Movilidad de la UAH, Dra. Cabellos, solicitó a la Coordinadora del CUCC su opinión sobre la renovación, ampliación y/o anulación de los convenios vigentes, documentación que se le envió en abril.

²³ Servicio Español para la Internacionalización de la Educación, dependiente del Ministerio de Universidades.



Como en cursos anteriores, la ORI ha respondido innumerables consultas de estudiantes de todos los Grados para realizar distintos tipos de movildades el curso próximo, así como hemos recibido las calificaciones de nuestros estudiantes Erasmus+ del primer cuatrimestre o anuales, procediendo a sus convalidaciones y a la publicación de sus calificaciones.

Este curso ha habido menos incidencias y casos especiales²⁴ que el curso pasado, reduciéndose el uso de protocolos de actuación y soluciones sobre la marcha implementados en cursos anteriores. Sin embargo, han aumentado significativamente las consultas de los estudiantes admitidos en cualquiera de los programas de movilidad, de nuevo, debido a las circunstancias adversas que padecemos.

²⁴ Especialmente, me refiero a estudiantes con asignaturas suspensas y que regresaron a sus países de origen en Navidad. Para que pudiesen examinarse, hubo que enviar los exámenes a las ORIs de sus universidades.